



# 東華三院李嘉誠中學

## 學校報告

2020/2021 年

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生畢業後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生提供「全人教育」，營造優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創辦於 1982 年秋天，為一所政府津貼全日制男女中學。承蒙李嘉誠博士慷慨捐鉅款作建校費用，故特命名為「東華三院李嘉誠中學」，以致景仰之忱。

#### 學校設施

本校乃根據政府之標準學校設計圖則建造，並獲教育局撥款逾四千萬元加建一座五層高之教學大樓，於 2005 年 9 月啟用。復蒙李嘉誠博士捐贈教學設施，令學生可享用更先進的設備及更多學習活動空間。此外，如無線網絡、多媒體學習中心、語言活動室、電腦室、舞蹈室及演講室等亦一應俱全。本校所有課室及禮堂已安裝冷氣，每一課室均安裝電腦，輔以實物投射機、投影機及螢幕，方便應用資訊科技教學。

### 2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開最少 3 次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

### 3. 學生資料

#### 班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	4	4	4	27

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	58	67	62	46	50	47	330
女生人數	103	102	94	82	78	74	533
學生人數	161	169	156	128	128	121	863

#### 畢業生出路

中六畢業生出路

	本地大學 課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	中六課程	海外升學	全職就業
百分比	56.2	21.5	5.8	15.7	0.8

### 4. 教師資料

#### 教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	64	1	66

#### 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位
百分比	58%	100%

已接受特殊教育培訓的教師

	已接受特殊教育培訓的教師
百分比	23%

#### 教學經驗

教師教學年資

	0-4 年	5-9 年	10 年以上
百分比	28%	9%	63%

## 專業發展

本年度曾舉行之活動如下：

活動	推行日期	對象
1. 7位教師參加由東華三院舉辦的「國安法教育講座」，對《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》有更深入的认识和了解，有助策劃推廣與國安法相關的教育及教師專業發展工作。	2020年8月20日	校長、副校長、公民教育主任、訓導主任及中國歷史、歷史、通識教育科科主任
2. 舉辦校本教師專業發展「電子教學工作坊」，以科組形式檢討電子教學的成效；配合學生在家以線上模式學習，調整學與教策略，以提升學與教的效能。	2020年11月4日	全體教師
3. 10位教師參加由東華三院舉辦的「德育與人文教育課程發展分享會」，在香港歷史研究者高添強先生講解下，認識日治時期的香港與東華三院的服務；屬校中、小學老師介紹訪問前律政司司長梁愛詩女士有關國安教育所整理的教學資源，了解如何將國安教育與學校教育互相配合，以助學校制定國安教學的發展方向。	2020年12月16日	校長、副校長、公民教育主任、訓導主任及中國歷史、歷史、通識教育科科主任
4. 全體教職員參加東華三院聯校教師發展日，主題為：「新教育常態；未來的挑戰」。	2021年3月15日	全體教師
5. 全體教職員參與校本教師專業發展工作坊，主題為：「學校的發展需要」，以「2018/19 - 2020/21 三年發展計劃」為藍本，結合其他資料，檢視學校現況；建立共同願景，訂立學校發展方向；協助/建議校方製訂「2021/2022-2023-2024 學校三年計劃」的策略、方針和主要關注事項。	2021年3月25日	全體教師
6. 全體教職員參與校本「識別及支援學生情緒工作坊」，加強教師從積極正面角度及早辨識引致青少年出現行為、精神及情緒問題的因素，從而作出及早介入；協助有情緒及精神困擾的青少年建立積極正面的生活及健康的身心發展。	2021年8月23日	全體教師
7. 「跨學科閱讀」教師專業發展工作坊，加強教師對跨學科閱讀的認識，並提供協作平台予英文科、綜合科學科及地理科教師，商討具體的跨學科閱讀活動。	2021年8月27日	英文科、綜合科學科、地理科教師

此外，本校教師亦積極參與「學與教」、「其他學習經歷」、與科本及校本評核方法及其他專業發展有關的校外研討會、工作坊及短期課程，以促進專業發展。

### (三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：加強科組協作，促進電子教學發展，提升學與教效能。

目標： 1.1 加強推動電子教學，以應對目前學習情況及未來教育環境的轉變。

策略 / 工作	成效及反思
(a) 引入 Microsoft Teams 作為學習管理系統，以支援教師及學生運用電子學習。	<ul style="list-style-type: none"><li>· 普遍教師認同 Microsoft Teams 作為學習管理系統令教學活動於疫情期間有效地進行。教師透過該系統分享教學材料，學生亦能透過該系統向老師提問，讓學習能伸延至課室外。未來需要進一步優化系統訊息發佈的功能，讓使用者能更有效地搜尋資訊。</li><li>· 為落實電子教學，本年校內各資訊科技設施已有所提昇，來年會持續檢視各科組需要，並作全面規劃，以更有效地支援各科組進行電子教學。</li></ul>
(b) 推行自攜平板電腦計劃(BYOD)，提升學生的學習動機及效能。	<ul style="list-style-type: none"><li>· 本年有超過六成學生透過 BYOD 計劃購買 iPad，令學校具備條件加強推行電子教學，來年各科組會就此作規劃。有關科組亦需就學生於課堂上使用流動裝置作更清晰指引，以提昇課堂教學效能。</li></ul>
(c) 成立電子學習工作小組以支援各學科推行電子教學，加強教師培訓及促進不同學科分享應用電子教學的經驗，拓寬應用資訊科技的層面。	<ul style="list-style-type: none"><li>· 為支援教師進行電子教學，本年成立電子學習支援小組，該小組本年透過工作坊及資訊分享群組等，為推行電子教學提供有力支援。教師團隊於疫情期間互相支援，亦樂於分享電子教學的心得，教師現時普遍有信心進行電子教學。</li></ul>

目標： 1.2 提升評估素養，以達致「促進學習的評估」。

策略 / 工作	成效及反思
(a) 運用多元化的評估方法，提升學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"><li>· 由於疫情關係，學校的測考受到影響，持續評核的比重因而提高，各科亦於科內引入不同形式的評估，如自我評估及同儕評估等，令評核的形式更為多元化。</li><li>· 配合電子教學的發展，未來各科可多嘗試不同形式網上評估。自我評估及同儕評估亦需加強推廣，為推動學生自主學習提供有利環境。</li><li>· 因跨境生未能回校應考，下學期中三級測驗及中一至中五級考試以「異地同考」形式進行，是次安排為應對現時多變的疫情提供有用的經驗。未來再舉辦類似形式的評核需加強與家長</li></ul>

	的溝通。
(b) 加強推廣運用考測數據回饋學與教。	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 本年學校購買香港教育城「網上試題學習平台」(OQB)服務，為教師及學生提供另一平台作進行網上評核，教師普遍反映該平台於疫情下能有助減輕上課時間減少的影響，建議明年繼續使用該服務。</li> <li>· 本校參與考評局「優質評核管理認證計劃」(QAMAS)，證明本校考評管理工作質素優良。未來可加強推廣使用考評局「評核質素保證平台」(AQP)，以進一步提昇校內評核質素，以實踐「評核促進學習」。</li> </ul>
(c) 持續檢視家課政策，讓家課能質量並重，並能照顧不同的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 各科於本年均因應課堂時間減少相應調整家課的形式及數量，並於全年內適時進行檢視，亦會配合電子教學的發展設計網上習作。隨著電子教學日趨普及，未來可更著重透過網上習作推廣學生自主學習。</li> </ul>

目標：： 1.3 鼓勵學生主動學習，照顧學生多樣性。

策略 / 工作	成效及反思
(a) 試行運用電子平台協助，整理筆記，以提升學生筆記的質素，促進學生反省學習，增強學習效果。	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 有部份學科使用 OneNote 協助整理筆記，以配合使用 Microsoft Teams 進行電子教學。惟應用程式對系統需求頗高，令教學有時會受到影響。有關科組會繼續物色其他合適應用程式，配合 BYOD 計劃的推行，以提昇學生摘錄筆記的質素。</li> </ul>
(b) 建立有系統的拔尖計劃，讓學生透過不同途徑發揮潛能、建立自信和提升成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 因疫情關係，學生參與校外活動或教師安排到校活動均受到不同程度的影響，亦因此影響本年推廣資優教育的工作。於往後的日子，教師及外間機構將會嘗試以更多元化的形式進行不同的活動，以應對疫情帶來新常態的挑戰。</li> </ul>

目標：： 1.4 加強科組協作活動，提升學生的共通能力。

策略 / 工作	成效及反思
(a) 加強 STEM 教學及活動	<ul style="list-style-type: none"><li>· 本年不同科組於科內試行將 STEM 元素課題加入課程內，不同學科亦透過跨學科協作推廣 STEM 教育，例如中三級的 STEM 專題研習。STEM 組亦於本年度舉辦 STEM 週，安排不同形式的活動於課堂及小息時間進行，活動有助提高學生對 STEM 學科的興趣。</li><li>· 來年隨著落實優化高中核心科目的措施，學校將於中四級加入 STEM 校本課程，進一步加深學生對 STEM 課題的認識。</li></ul>
(b) 加強推廣「從閱讀中學習、跨課程閱讀」以提升自學能力	<ul style="list-style-type: none"><li>· 推廣閱讀方面，雖然疫情影響了早讀課的進行，但圖書館仍然定期安排閱讀分享、專題展覽及定期出版圖書館通訊等，亦加強推廣閱讀電子書，從不同途徑持續推廣閱讀。未來學校不同組別將透過跨科組協作舉辦不同類型活動以提昇校園閱讀氣氛。</li></ul>
(c) 組織跨學習領域的學習活動如跨科英語協作及聯課活動	<ul style="list-style-type: none"><li>· 本年在上課時間減少的情況下，不少科組仍能協作組織跨學科活動以推廣學科教學。未來學習將會更強調學生能應用跨學科的技能，學校有需要透過學務發展委員會(ADB)進一步協調及促進跨學科的協作，以裝備學生迎接未來的挑戰。</li></ul>

重點發展項目二：發揮學生多元潛能，培養正面價值觀，提升學生抗逆力。

目標：2.1 透過多元化的學習經歷，建立學生的自信心及培養正面價值觀。

策略 / 工作	成效及反思
(a) 透過健康校園計劃提升學生抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，大部份活動改以線上形式進行，例如「至 SMART 多面睇」健康及禁毒活動日、「生命之旅」生命教育活動、「家。連繫」家長活動——親子甜品班、「非凡 SUN 體驗」歷奇訓練等，配合早會宣傳及 Teams 發放健康資訊，強化健康校園氛圍。</li> </ul>
(b) 透過「正向教育周」加強跨科組協作，培養正面價值觀和積極的人生態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>由德育及公民教育組、英文科、訓導組、輔導組、課外活動組、學務組和學生事務組跨科組協作，以線上形式舉行「正向教育周」，主題為「以愛同行·互勵互勉」。活動內容包括「語」你同行影片分享、校長和老師分享、社工講座、「一筆一畫」禪繞畫、網絡傳心意等，以加強學生情緒關顧，提升抗逆力，並一起建構正向校園文化；超過 98.3%同學認為正向教育周活動有助營造正向校園文化，提升正面情緒及抗逆能力。</li> </ul>
(c) 透過「嘉誠傑出學生獎勵計劃」，肯定學生在學業、品行、體藝活動及社會服務之表現，提升學生成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於長時間進行網課，大部份的活動，甚至測考都未能按常進行；再加上本校有接近四成的跨境生因不同原因無法參與一些線上活動/比賽，為公平起見，本學年不計算名次，難以計算獎項。</li> <li>為嘉許在學習態度方面表現突出的學生，本學年設立「學習態度獎」(學習態度平均分最高者，每班一位)，得獎學生平均獲得 4.4/5 分。</li> </ul>
(d) 透過一校兩社工加強學生情緒健康的支援，提升學生抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組及社工已舉辦多項實體及網上活動供學生參與，如：中一網上活動課、「FRIENDS 小組」活動、情緒支援小組、減壓有妙法工作坊、北區民政事務處—社區支援計劃、香港國際社會服務社跨境學習支援計劃等等日後亦會繼續提供更多元化的活動給學生參加，為有需要的學生提供更多的支援。</li> </ul>
(e) 透過德育及公民教育活動，培養學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過德育課程的規劃，加強德育及公民教育的培養，並建立正面的價值觀。超過 96%以上的同學贊成班主任課的內容有助建立正面積極的價值觀及有助個人成長。</li> <li>本年度進行了 12 次老師早會分享，老師透過製作影片與實體和網課學生進行分享，透過電子工具的配合，更為生動有趣，超過 90%以上的同學贊成活動能有助建立正面的價值觀。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>《基本法》教育、國民教育、國家安全教育方面，安排學生於早會、重要日子或特別場合參與升掛國旗及奏唱國歌儀式；透過早會分享、Teams 分享教育網頁及影片、網上問答比賽、講座等，使學生對國家歷史文化及發展加深認識，培養國民身份認同感。</li> </ul>
--	---

**目標： 2.2 提升課外活動質量，以賦權展能為目標，加強學生領袖的培訓和經驗傳承，發展學生的潛能，透過不同的學生組織加強學生之領導能力，並提供培訓及發展機會，提升學生的領袖才能。**

策略 / 工作	成效及反思
(a) 優化學會及學校組織之組成，各組織需包括初高中之核心成員，以強化經驗承傳。	<ul style="list-style-type: none"> <li>疫情中已盡可能保持恆常活動，配合線上模式建立學習新常態。</li> <li>大部份校外比賽也取消，缺乏比賽機會。但學生在局限中仍有機會參與各活動準備工作，效果理想。</li> </ul>
(b) 學生能於不同的學會、學校組織及學校大型活動中(如學校活動周、陸運會等)擔任領導角色，協助推動、策劃和組織活動，發揮領導角色。	<ul style="list-style-type: none"> <li>疫情雖令部份實體訓練取消，改以混合模式(線上加實體)同步進行訓練，學生也能學習部份領袖技巧，為成為各學生組織幹事作準備。</li> <li>新學年會循序漸進地優化學會及學校組織之組成。</li> </ul>
(c) 與外間機構協作，透過領袖訓練營及活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>將策劃與外間機構協作，透過領袖訓練營及活動強化學生在領導方面之實務技巧、團隊精神，提升學生的自信心。</li> <li>有系統地策劃全方位學習活動，並探索相關的電子平台，讓學生檢視個人成就及發展進程。</li> </ul>

**目標：2.3 強化班級經營及班主任角色，透過班主任課，有系統地規劃統整，照顧不同年級的成長需要，培養學生正面價值觀，提升學生的抗逆能力。**

策略 / 工作	成效及反思
(a) 推動「嘉誠人」學生培育計劃及加強級主任角色，培育「嘉誠人」應有特質，照顧學生全面發展，適時到位地處理學生成長需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>「嘉誠人」學生培育計劃有助更具體地培育學生在學業、品格、課外活動及成長方面之發展，但疫情令本學年之推展稍緩，需要繼續深化。</li> <li>資深教師擔當級主任角色，有助加強與班主任之溝通，讓學校政策更具透明度，有助支援班主任工作，全面地照顧學生成長，亦令班級經營有更清晰具體的指標。</li> </ul>
(b) 於每周三推行班主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於周會活動的時間及形式受限制(原定 27</li> </ul>

<p>課及周會，並由班主任及副班主任輪流負責，以強化學生的價值觀培育及支援成長需要。</p>	<p>次，調整至 20 次)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度大部分的周會只能利用 ZOOM 進行，同學對於這種形式的安排反應不及往年積極。</li> </ul>
--	--

目標：2.4 透過工作坊、講座及活動，加強學生、老師及家長對正向教育的認識，建立正面及關愛的校園文化。

策略 / 工作	成效及反思
<p>(a) 舉辦教師正向溝通工作坊及教師身心健康工作坊，加強師生間之溝通技巧，促進教師的身心健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用東華三院提供 Project Care 為教師提供身心靈健康的資訊。</li> <li>與家教會合作為教職員送上農曆新年心意包，祝願大家身心健康。</li> <li>由於教師忙於適應新常態教與學工作，有關身心健康的工作坊未能按計劃進行，計劃新學年之教師培訓以促進教師正向情緒及身心健康為主，並加強團隊合作，提升教師整體士氣，讓教師在挑戰中仍能互相支援，加添力量。</li> </ul>
<p>(b) 各科組於工作計劃中商討如何加入正向教育元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組於周年計劃中加入正向教育元素，各科組亦製定具體計劃，例如中文科於校本課程中各個單元，均配以一種「文化及品德情意」，藉「單元總結」環節整合有關觀念，並引導學生學以致用，從課堂所見，學生大致能理解消化，培養正面的人生態度。有助推動正向校園文化。</li> </ul>
<p>(c) 於家長講座及培訓工作坊加入正向教育之主題及實踐方式，加強家長對正向教育之認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會舉辦正向人生家長講座及正向家長學堂，參與家長均認為活動有助家長了解學校正向教育之推行，家長亦能於家庭教育中配合，多鼓勵及欣賞子女，發揮其強項，有助加強親子關係。</li> <li>來年學校將與家長更緊密合作，讓家長有更多機會參與學校大型活動，以強化學校與家長之合作關係，促進家校合作，讓家長共同於家庭實踐正向校育，讓學生健康成長。</li> </ul>

#### (四) 我們的學與教

- 按學生程度及學習發展需要，開設多個校本課程，如德育課、綜合藝術教育科、英國文學科等，為學生將來升讀新高中課程作好準備；又於高中開設旅遊與款待、音樂及日語課程等，讓學生按興趣選擇修讀。
- 專題研習是本校為學生設計的跨學科全方位學習計劃，初中各級推行跨學科的專題研習活動，並制定學習目標讓學生經歷學習不同的研習技巧，透過科本專題研習，提昇同學的自學及解難能力，改善溝通技巧及態度，提高文字表達能力及加強運用資訊科技技能等。指導老師審視學生進度及研習方式，回饋學生以完成報告。優秀之學生學習成果將於學期內以多元形式，如口頭報告、壁佈、文字報告、廣播劇等向同學顯示。
- 設有藝術教育委員會，統籌及推廣一切有關藝術教育事宜。於高中開設綜合藝術教育課程，令高中課程更為均衡。於初中推行「一生一藝術計劃」，並分別成立中樂團、管樂團、舞蹈團及書畫班等，全面推動藝術文化活動。

#### (五) 我們對學生成長的支援

- 本校秉持「關愛與教管並兼，智能以多元盡顯」的教育理念，設有學生關顧委員會負責組織、協調各組工作，配合學校政策及目標，執行各項學生成長支援措施及活動。學校多年均採用「全校參與」輔導學生的模式，由各組別因應學校發展方針及學生需要，制訂各項支援學生成長的工作，並定期為學生安排多元而均衡的活動。
- 學校在各級設雙班主任制，訓育組並定期召開級別會議，檢討各級各班情況及關顧個別學生需要，積極與社工溝通，跟進個案。舉辦班際活動、比賽，訓練同學的領導能力和增加對學校的歸屬感。為獎勵和表揚學生，強化其良好品行，本校設有個人發展計劃，鼓勵學生持續參與不同的活動，發揮所長；亦設有「缺點註銷」計劃，給予犯錯的學生有改過自新的機會。
- 為使學生善用餘暇，豐富校園生活，發展興趣及發掘潛能，學校有計劃地提供不同類型的課外活動。本校共有五十多個學會及學生小組，包括學術、服務、藝術、興趣及體育五大範疇，形式多元化。本校亦設有制服隊伍，包括男、女童軍、紅十字會等，以訓練學生自律守規的精神，擴闊其社會體驗及加強服務精神。
- 本校德育及公民教育組的主要工作目標包括培養學生良好品德、具備批判思考的素質及解決問題的能力，日後成為社會上良好的公民；於中一至中六各級均設有德育課，於初中課程加入院本德育課程，加強品德教育的灌輸。在推廣國情教育方面，本學年安排學生於早會、重要日子或特別場合參與升掛國旗及奏唱國歌儀式；透過早會分享、Teams 分享教育網頁及影片、網上問答比賽、講座等，使學生對國家歷史文化及發展加深認識，培養國民身份認同感。
- 為配合學生成長需要，培養學生解難能力及領導才能，本學年分別以線上形式為中三級全體學生舉辦「生涯規劃」工作坊，並為學生領袖舉辦培訓活動。
- 學校積極推廣藝術教育，透過「藝術教育委員會」安排多項藝術參觀活動，並經常邀請多個不同類型藝術團體到校作示範演出，擴闊學生視野。本學年的「蒼藝嘉誠」綜合藝術表演活動，以錄播形式，讓學生展示學習成果，發揮藝術才華。
- 2020-2021 學年本校有 24 名確診「特殊學習需要」的學生。在教師培訓方面，本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，由老師擔任特殊教育需要統籌主任(SENCO)，成員包括校長、副校長、訓育組主任、班主任、中英文科科主任、社工、教育心理學家、言語治療師等。
- 1名教學助理協助與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的初中學生提供輔導學習；
- 向有需要的學生提供說話技巧訓練；
- 向有需要的學生提供執行及社交技巧培育小組；
- 向有需要的學生提供中文及通識科學習小組；
- 向有需要的學生提供家課和測考調適；
- 向有需要的學生提供「生涯規劃」輔導；
- 舉辦不同的共融講座及體驗坊，推廣包容、尊重及欣賞的共融文化；
- 提供非政府機構舉辦的家長教育講座的資訊給家長；讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

## (六) 學生表現

### 校外比賽成績 (2020-2021)

主辦機構	比賽項目	獎項
-舞蹈 教育局	第 57 屆學校舞蹈節	中國舞(獨舞-錦瑟)：優等獎：顏嘉怡(5A) 中國舞(雙人舞-清平調)：甲級獎：陳海蕙(5A)、陳怡靜(5C) 中國舞(群舞-水的女兒)：甲級獎 中國舞(群舞-大紅燈籠)：甲級獎
-音樂 香港學校音樂及朗誦協會	第 73 屆香港學校音樂節	小提琴獨奏冠軍：陳思樺(3D) 聲樂獨唱冠軍：嚴嘉妮(4A) 二胡獨奏銀獎：連愷熙(5D) 箏獨奏銀獎：謝馨玥(1D) 大提琴獨奏銀獎：馬思洛(3A) 聲樂獨唱(外文歌曲)銀獎：孫詠琳(4B) 梁逸童(4D) 鄺樂怡(5A) 聲樂獨唱(中文歌曲)銀獎：梁逸童(4D) 鋼琴獨奏銅獎：盧嘉穎(3D) 鋼琴獨奏季軍：蕭嘉琳(1E) 優良獎：7名；良好獎：1名
-美術設計 香港建造學院	3D 家居設計比賽	優異獎：梁天欽(2C)、賴奕彤(2D)、甘鐸(2E)

九龍倉集團	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2020-21	入圍獎：鄭權宏(6D)
<b>-戲劇</b> 香港學校戲劇節 2020/21	教育局	傑出導演獎：莫藝霖(4C)、周樂樺(5D) 傑出影音效果獎：張甜(4B)、林子謙(5B) 傑出演員獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎
<b>-社會服務</b> 香港女童軍總會	傑出隊員	隊伍優秀女童軍：陳寶鳳(5B)
<b>-其他</b> 東華三院  新市鎮文化教育協會  國史教育中心(香港)  東華三院  帶 TEEN 童路  教育局  北區居民聯會  北區防火委員會  中國語文教育研究學會  北區優秀學生選舉  新市鎮文化教育協會	東華三院「好人好事：英文故事寫作比賽 2019」  全港中小學普通話演講比賽 2020  年度中國歷史人物選舉之專題研習 報告比賽  東華三院 150 周年聯校 歷史問答比賽  尊重包容負責關愛標語創作大賽  2020 國家憲法日網上問答比賽 「始於基本 心懷家國」  基本法及國情推廣計劃  消防安全標語創作比賽  中國語文菁英計劃 2020 / 21  北區青年協會  第二十三屆全港中小學普通話演 講比賽	優異獎：曹芷盈(5D)  新界區高中組冠軍：顏嘉怡(5A) 新界區高中組亞軍：麥馨紫藝(6A) 新界區高中組亞軍：張駿豪(5B) 新界區初中組冠軍：魏可欣(3A)  高中組小組亞軍：劉曉楠(6A)、潘夢茵 (6A)、彭卓妍(6A)、黃惠恩(6A)  亞軍：曹芷盈(5D)、彭梓粵(5D)、鄧慧 思(5D)、沈可嵐(5A)、葉芷如(5A)  中學組亞軍：黃心悅(2A)  中學組優異獎：黃宇軒(3A)、 盧碧晴(3D)  優秀獎：吳嘉喬(3E)、郭凱靖(4A)、 劉嘉欣(4A)  中學組季軍：鄧嘉泳(4B)  菁英金獎、即席演講比賽冠軍、即席辯 論比賽亞軍：陳朗儀(1C)  優異獎：鄧慧思(5D)  冠軍：梁逸童(4D) 亞軍：陳映彤(4C) 季軍：魏可欣(3A) 優異星：顏嘉怡(5A)、李倩彤(5B)、 郭梓儀(3A)、詹晶(1C)

北區校長會	中學講故事及演講比賽	最傑出參與學校獎 冠軍：陳映彤(4C) 季軍：盧碧晴(3D)
-------	------------	--------------------------------------

東華三院李嘉誠中學  
2020 / 21 學年「學習支援津貼」財政報告

附錄一

上學年可保留的累積盈餘：\$ 88,822.07 (a)

本學年總撥款：\$ 211,470 (第一期撥款) (b) + \$ 90,630 (第二期撥款) (c) = \$ 302,100 (全年總撥款)(d)

本學年可用金額(總收入)：\$ 390,922.07 (e) = (a) + (d)

本學年總支出：\$ 343,755.50 (f)

支出細項如下：

項目	金額(\$)
1. 增聘全職 和/ 或兼職教師 ( <u>0</u> 名)	\$0
2. 增聘全職 和/ 或兼職教學助理 ( <u>1</u> 名)	\$222,705.00
3. 外購專業服務	\$113,360.00
4. 購置學習資源	\$3,790.50
5. 安排學習/ 共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$3,900.00
6. 其他：(請列明： _____)	\$0.00

本學年年終累積津貼餘款：\$ 47,166.57 (g) = (e) - (f)

餘款佔本年度撥款的百分比(%): 12.06% (h) = (g) / (d) x 100%

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課 總時數或每小時 所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及其 類別、家長人數)	表現指標及 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	預算支出及平均
1.	聘請教學助理	支援有特殊教育需要學生校園生活，聯絡家長、專業團隊(如教育心理學家和社工)，協助推行小組活動	不適用	由 2020 年 9 月起為期 12 個月	特殊教育需要學生人數及類別： 5 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中一級、中二級、中三級、中四級、中五級各 1 位) 6 位注意力不足/過度活躍症學生(3 位中二級、1 位中四級、2 位中五級) 1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中二級) 1 位讀寫障礙學生(中二級) 6 位自閉症學生(1 位中二級、1 位中三級、2 位中四級、3 位中六級) 4 位輕度言語障礙學生(3 位中二級及 1 位中三級)	年度評估 能提供適時的學習支援	教育助理有效協助推行及監察小組活動，如執行能力培育小組、覓向計劃等；有效協助學生順利進行校園生活；有效分擔老師工作。建議明年繼續聘用。	費用：月薪\$17,675 月薪總費用以及強積金供款總數： \$222,705
2.	共融講座	透過全校講座模式，讓學生透過不同的主題、個案、例子、遊戲及分享，引導學生反思和學習重要的共融相關概念，例如如何放下歧視與	親切	節數/次數：1 節 每節時數：1 小時	學生人數及類別： 約 260 位中四至中五學生 特殊教育需要學生人數及類別：	教師活動報告 學生問卷調查	講座內容跟主題貼切，學生表現投入，有效推廣共融文化。 建議下學年可舉行	費用總數：\$800



		偏見，認識權利與自己和社會的關係，明白多樣化香港的重要性等等。			2 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中四及中五級各 1 位) 3 位注意力不足/過度活躍症學生(1 位中四級、2 位中五級) 2 位自閉症學生(2 位中四級)		同一主題講座予來年的中一及中二級學生。	
3.	功課及學科輔導班	支援學習學科基礎知識及指導學生處理功課	不適用	節數/次數：60 次 每節時數：1.5 小時 總時數：90 小時	特殊教育需要學生人數及類別： 1 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中三級) 1 位注意力不足/過度活躍症學生(中二級) 1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中二級) 1 位讀寫障礙學生(中二級)	學生測考成績有進步或能維持合格以上水平 學生欠交功課情況有改善或次數減少 導師評估 教師意見	家長反映導師講解清晰，校友導師更能了解校情及掌握學生學習狀況。輔導班中，學生都能用心學習及聆聽導師教導。	費用總數：\$27,060
4.	執行能力培育小組	以小組形式進行，強化學生的執行技巧，提升學生的自我形象及自信心	香港基督教女青年會	節數/次數：6 次 每節時數：1 小時 總時數：6 小時	特殊教育需要學生人數及類別： 3 位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中一級、中二級、中三級各 1 位) 2 位自閉症學生(中二級、中三級各 1 位) 2 位注意力不足/過度活躍症學生	教師活動報告 學生問卷調查 導師評估	學生投入並積極參與活動，活動氣氛良好，有良好的互動，學生更表達下年有興趣繼續參加。整體而言，整體而言，全數學生認為此小組能讓他們提升社交及執行技巧能力，並對是次活動感到滿意。	費用總數：\$18,000

					(2位中二級) 1位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中二級)			
5.	桌遊社交訓練小組	以小組形式進行，透過桌上遊戲提供正面的社交經驗及同儕互動，使學生有正面之社交記憶及情緒，從而達至適當之社交注意力來推動參加者學習更正面之社交思考，以改善參加者之社交技巧，最終提升社交能力。	香港基督教女青年會	節數/次數：8次 每節時數：1.5-2小時 總時數：14.5小時	特殊教育需要學生人數及類別： 3位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中一級、中二級、中三級各1位) 1位自閉症學生(1位中二級) 2位注意力不足/過度活躍症學生(2位中二級) 1位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生(中二級)	教師活動報告 學生問卷調查 導師評估	學生投入並積極參與活動，活動氣氛良好，有良好的互動，學生更表達下年有興趣繼續參加。整體而言，整體而言，全數學生認為此小組能讓他們認識到桌上遊戲及提升社交能力，並對是次活動感到滿意。	費用總數：\$16,500
6.	情緒健康預防計劃：情緒小組	以小組形式進行，讓學生學習處理個人情緒，培養正向思維，建立同理心及改善朋輩關係；並提升學生自我效能感，加強抗逆力。	待定	節數/次數：10次 每節時數：1.5小時 總時數：15小時	學生人數及類別： 約15-20位中三至中四學生(問卷調查篩選情緒健康高危學生) 特殊教育需要學生人數及類別： 2位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中二級、中三級各1位) 2位注意力不足/過度活躍症學生(2位中二級) 2位自閉症學生(中二級、中四級各1位)	教師活動報告 學生問卷調查 導師評估	根據活動檢討問卷，同學對活動有著正面的評價。所有參加者同意活動能透過專注放鬆練習，覺察自己的思想/情緒/身體感覺。同學表示活動好玩、從是次活動中學會怎樣放鬆，減低自己的壓力。	費用總數：\$3,900

7.	臨床心理學家到校支援服務	為有情緒、精神困擾及行為問題的學生提供個案輔導服務，並為教師提供諮詢服務	東華三院何玉清教育心理服務中心	節數/次數：20次 每節時數：1小時 總時數：20小時	特殊教育需要學生人數及類別： 2位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中二級) 1位情緒健康需要學生(中二級)	導師評估	每次面見後，CP都會與社工討論學生情況和關注事項，亦會給予社工的跟進建議。建議來年繼續購買服務。	費用總數：\$25,000
8.	生涯規劃：職橋計劃	透過行業探索，讓學生擴闊眼界及擴大職業選擇，認識自己的優勢及訂立清晰的未來升學就業方向	香港青年協會	節數/次數：6次 每節時數：2小時 總時數：12小時	特殊教育需要學生人數及類別： 3位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中三級、中四級、中五級各1位) 2位注意力不足/過度活躍症學生(中四級、中五級各1位) 3位自閉症學生(1位中三級、2位中四級)	教師活動報告 學生問卷調查 導師評估	讓學生接觸及認識有興趣的行業工作內容及入行條件，大大提升了學生的眼界及閱歷，效果理想。	費用總數：\$23,000
9.	共融體驗學習坊： 敢於不同，我有 SAY (無歧視和偏見系列)	利用德育課時段，透過多角度去解說「從眾行為」及「旁觀者效應」等概念，讓學生體驗朋輩壓力對自己行為的影響，並學習如何能夠堅定和有效地不參與歧視和排斥行為。	親切	節數/次數：5次 每節時數：1小時 總時數：5小時	學生人數及類別： 約 160 位中三級學生 特殊教育需要學生人數及類別： 1位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中三級) 1位自閉症學生(中三級)	教師活動報告 學生問卷調查	有效讓學生了解歧視的成因及影響，提升學生欣賞和接納別人的意識，從以預防校園或網上欺凌行為，推廣共融文化。	費用總數：\$3,000
10.	購買學習資源及器材	購買支援特殊教育需要之教材套或書籍，添置器材	不適用	不適用	特殊教育需要學生人數及類別： 5位注意力不足/過度活躍症及自閉症譜系障礙學生(中一	教材套或書籍之使用次數 教師意見	有效協助教師及同學更了解特殊教育需要。 有效推廣共融文化。	費用總數：\$3,790.50

					級、中二級、中三級、中四級、中五級各 1 位) 6 位注意力不足/過度活躍症學生 (3 位中二級、1 位中四級、2 位中五級) ) 1 位注意力不足/過度活躍症及輕度言語障礙學生 (中二級) 1 位讀寫障礙學生 (中二級) 6 位自閉症學生 (1 位中二級、1 位中三級、2 位中四級、3 位中六級) 4 位輕度言語障礙學生(3 位中二級及 1 位中三級)				
								<b>總支出 (f)</b>	\$344,360.45

註：如學校運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用（薪金+強積金供款）的資料，請填寫

二零二零/二零二一年學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 -- 活動報告書

附錄二

學校名稱： 東華三院李嘉誠中學  
負責老師： 彭展程老師 聯絡電話號碼： 2669 7455

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 共 211 名  
(包括 A: 領取綜援人數： 15 , B: 學生資助計劃全津人數： 152 名及 C: 學生使用酌情的清貧學生人數： 44 名)

II) 受資助的名項活動資料:

* 活動名稱/類別	學校資助人數	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	校本津貼(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
		A	B	C						
「一生一藝術」計劃	168	10	114	44	90%	1/9/2020-31/8/2021	170,085.50	出席率	/	參加校際音樂節, 獲得 11 個獎項
其他課外活動: 戲劇及體育	43	5	38	-	90%	1/9/2020-31/8/2021	34,126.00	出席率	/	
活動項目總數:___ 3_____										
@學生人次		15	152	44						
** 總學生人次		211				總開支:	204,211.50			

備註:

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

東華三院李嘉誠中學  
學生活動支援津貼運用報告  
2020-2021 學年

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$219,050.00
B	本學年總開支：	\$221,065.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$11,248.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	116	\$180,219.00
校本評定有經濟需要	26	\$29,598.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>		\$221,065.50 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup>	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	「音樂及體藝」課程 培養學生對音樂及體藝興趣，促進學生的身心發展及提升學生多元才能	體藝	150	221,065.50	√		√		
				第 1 項總開支	221,065.50				
				總計	221,065.50				

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。